Учитель :

Тема урока.

Цель: создать условия для формирования умений работать с различными источниками информации, переводить текстовую информацию в схемы и таблицы.

Планируемый результат: формирование умения представлять информацию в виде «кластера»; осознание роли домашних питомцев и комнатных растений в жизни человека; осознание значимости собственной деятельности по улучшению условий существования

УМК: ОС «Школа 2100…», Д. Вахрушев. Окружающий мир, 1 класс.

Возможности ОС «Школа 2100…». Дидактические принципы программы предполагают деятельностный подход в образовательном процессе. Урок начинается с проблемной ситуации, в поиске решения которой обучающиеся овладевают новыми способами деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Форма работы | Содержание учебного материала | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Организационный момент | Игровой прием | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Приветствует обучающихся. Организует самоконтроль готовности к уроку | Приветствуют учителя, определяют готовность к уроку |
| Актуализация знаний, постановка проблемы. | Фронтальная работа | Демонстрация на Смартдоске иллюстрации с изображением комнаты | Задает вопросы по предложенной ситуации.  Куда мы попали?  Почему в этой комнате жить скучно? | Высказывают свое мнение.  В какую-то комнату.  В ней нет животных, растений, игрушек. |
| Поиск путей решения проблемы. | Работа в парах | Заполняют пространство комнаты на предложенной иллюстрации. | Что надо сделать, чтобы комната «ожила»?  Организует работу в парах, осуществляет контроль деятельности | Поселить жильцов.  Обсуждают в парах выбор «жильцов».  На аналогичную иллюстрацию приклеивают картинки с изображением домашних животных, комнатных растений, игрушек. Убирают лишние картинки (корабль). |
| Обобщение работы | Фронтальная работа | беседа | Кто поселился в нашей комнате?  Зачем нам такие жильцы?  Для своего классного кабинета, что мы можем сделать? | Высказывают свое мнение |
| Постановка темы и цели урока | Фронтальная работа | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока | Чем бы вы хотели заняться на уроке, что ещё узнать по нашей теме? | Формулируют тему и задачи урока |
| Поиск дополнительной информации | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа по составлению рассказа по серии картинок | Организует самостоятельную работу с серией картинок в учебнике.  В жизни человека собака появилась не сразу. Информацию о том, как приручил человек собаку, найдете в нашем учебнике. | Самостоятельно рассматривают иллюстрации в учебнике и составляют устный рассказ |
| Физ.пауза | Индивидуальная работа | Рассматривают карточки с информацией, выбирают нужную группу собак (комнатные, служебные, охотничьи, пастушьи). | Организует работу по составлению «кластера» на доске  Пород собак много, принято их делить на четыре группы: комнатные, служебные, охотничьи, пастушьи. | Коллективно составляют «кластер» на доске, дополняя характеристики каждой группы |
| Первичное применение знаний | Парная работа | Работа по переносу информации о породах собак из учебника в «кластер» | Организует парную работу по созданию «коллекции разных пород собак»  Есть ли у вас собаки? Какой они породы? Как узнать какой породы собака? | Высказывают свое мнение  Соотносят изображение породы на карточке с иллюстрацией в учебнике, определяют название породы, записывают его, составляют «кластер» |
| Обобщение | Фронтальная работа | Объединяют информацию двух кластеров | Организует проверку работы через создание аналогичного «кластера» на доске  Какие породы есть в вашей коллекции?  Помог ли учебник справиться с работой?  Посоветуйте мне для моего дома маленькую пушистую собачку. К какой группе собак она относится?  Дополним нашу схему, подписывая название уже известных групп. | Соотносят результат своей работы с образцом на доске, пополняя «кластер» дополнительными сведениями о группах собак (комнатные, служебные, охотничьи, пастушьи). |
| Практическая работа | Групповая работа | Групповая практическая работа по алгоритму.Создание собственного зелёного уголка в классе, приобретение опыта практических действий по озеленению пространства.  Представление результата работы. | Организует групповую работу по посадке комнатного растения  Мы переходим к созданию живого уголка в нашем кабинете, а в конце работы вас ждёт сюрприз. | Распределяют обязанности в группе, действуют по алгоритму, определяют название растения по атласу-определителю, получают дополнительную информацию о растении, презентуют свою работу |
| Обобщение результатов практической работы | Фронтальная работа |  | В качестве награды и сюрприза предлагает нового питомца для класса (улитка Нюся), знакомит с питомцем. | Рассматриваю улитку, предполагают, какие условия нужны питомцу |
| обобщение | Фронтальная работа |  | Организует рефлексию | Высказывают свое мнение, формулируют «открытия» |